

## Projet pédagogique du P.O.

Approuvé à l'Assemblée générale du 08/06/98.

Le projet pédagogique de l'Institut Notre-Dame traduit des convictions pédagogiques partagées par l'ensemble des membres du personnel, de la 3<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année.

Nos convictions se fondent sur 3 axes :

1. Nous accueillons des jeunes pour les ouvrir au respect d'autrui et les former aux exigences d'une formation technique et professionnelle ;
2. Nous construisons avec leur aide active un patrimoine de savoirs et de compétences ;
3. Notre école est un milieu de vie à part entière, où le droit à l'erreur est reconnu, où la qualité du respect et de l'écoute de l'autre est privilégiée.

Le sens de nos pratiques pédagogiques est le suivant

Le jeune est acteur et responsable de sa propre formation, enrichie par le développement de l'esprit critique et du jugement.

Notre pédagogie est centrée sur

- Le développement des comportements de travail collectif et individuel qui favorisent la solidarité, la prise de responsabilité, la communication et l'autonomie ;
- Des pratiques démocratiques réelles, dans le respect des règles de vie claires établies dans le règlement ;
- L'ouverture des jeunes à une dimension européenne et mondiale.

Le tout dans la coopération et le partage.

Notre pédagogie est soucieuse des différences, du respect de l'évolution et de l'épanouissement de chacun, dans un cadre défini par l'école.

Les moyens pour pratiquer cette pédagogie sont ceux que met en place une équipe éducative consciente de sa propre hétérogénéité, de l'emploi du temps et des programmes.

En conséquence, à l'Institut Notre-Dame de Namur :

1. Les enseignants, l'équipe de direction, les membres du personnel d'éducation sont des personnes ressources qui organisent les situations d'apprentissage et favorisent la structuration des savoirs ;
2. Ils œuvrent ensemble à la maîtrise par les élèves de la langue française, orale et écrite ;
3. Ils sont acteurs d'une éducation aux technologies nouvelles de communication ;
4. Ils favorisent la créativité ;
5. Ils reconnaissent, dans le rapport du jeune au savoir, la place de l'affectivité, du désir et des émotions ;
6. Ils construisent leur cohésion en menant un travail d'équipe ;
7. Ils décloisonnent les matières, notamment par une approche interdisciplinaire ;
8. Ils pratiquent l'évaluation formative pour réguler les apprentissages ;
9. Ils pratiquent l'évaluation sommative pour garantir la qualité des résultats de l'enseignement en fin de cursus ;
10. Ils se remettent en question et renforcent leur pratique notamment par des projets de formation continue ;

11. Ils reconnaissent en leur sein une équipe d'animation spirituelle, soucieuse de l'éducation chrétienne, en lui réservant des lieux et des temps appropriés.